|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»** | | | | | |
|  | | | |  | |
|  | | | | **автограф** | |
|  | | | | «09» сентября 2021 г. | |
|  | | | |  | |
|  | | | |  | |
|  | | | | | |
| **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО**  **КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ** | | | | | |
|  | **Б2.О.02.01 (П)** | | | |  |
| **ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Направление подготовки:** | | **53.03.02** | **«Музыкально-инструментальное искусство»** | | |
| **Профиль подготовки:** | | **«Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты»** | | | |
| **Квалификация выпускника:** | | **Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель.** | | | |
| **Форма обучения:** | | **очная, заочная** | | | |
| **Год набора:** | | **2021** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фонд оценочных средств по практике | | | **ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**  **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** |
| Разработан в соответствии  с требованиями ФГОС ВО: | | | **53.03.02** «Музыкально-инструментальное искусство»  профиль «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты» |
|  | |  | | |
| Составитель(и): | |  | | |
|  | | Кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный артист России, профессор кафедры Оркестрового исполнительства и дирижирования Факультета искусств МГИК | | |
|  | | **Делий П.Ю.** | | |
|  | |  | | |
|  | | | | |
| УТВЕРЖДЕНО | | | | |
| Протокол заседания кафедры | | | Оркестрового исполнительства и дирижирования Факультета искусств МГИК | |
| № 2 от «09» сентября 2021 г. | | |  | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ 4](#_Toc65001443)

[2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4](#_Toc65001444)

[3. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ 10](#_Toc65001445)

[3.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10](#_Toc65001446)

[3.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ 16](#_Toc65001447)

[3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 21](#_Toc65001448)

[3.4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. 25](#_Toc65001449)

[4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА 31](#_Toc65001450)

[5. СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА ДЛЯ ВЫСТАВЛЕНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 33](#_Toc65001451)

# ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| **УК-8** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| **УК-9** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| **УК-10** | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| **ОПК-3** | Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач |
| **ПК-5** | Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации |
| **ПК-6** | Способен организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и содержание** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
| **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  УК-3.2 Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командной задачи | **Знать:** – психологию общения, методы развития личности и коллектива; – приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке; – этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; – механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; |
| **Уметь:** – работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; – понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; |
| **Владеть:** – навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; – навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; – системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками. |
| **УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте  УК-8.2 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты | **Знать:** – теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; – правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; – современный комплекс проблем безопасности человека; – средства и методы повышения безопасности; – концепцию и стратегию национальной безопасности; |
| **Уметь:** – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |
| **Владеть:** – умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. |
| **УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.  УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Знать: - понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики |
| **Уметь:** - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей |
| **Владеть:** - навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности |
| **УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней  УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе  УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | **Знать:** - сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями |
| **Уметь:** - правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве;  - давать оценку коррупционному поведению |
| **Владеть:** - навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве  - правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| **ОПК-3** Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач | ОПК-3.1 Планирует учебный процесс, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач  ОПК-3.2 Анализирует различные системы и методы в области музыкальной педагогики  ОПК-3.3 Разрабатывает методические материалы, необходимые для реализации учебного процесса | **Знать:** – различные системы и методы музыкальной педагогики; – приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке; – принципы разработки методических материалов; |
| **Уметь:** – реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – находить эффективные пути для решения педагогических задач; |
| **Владеть:** – системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия педагога и ученика. |
| **ПК-5** Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации | ПК-5.1 Осуществляет подготовку и проведение учебных занятий по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства  ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по профилирующим дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства  ПК-5.3 Проводит в процессе промежуточной и итоговой аттестации оценку результатов освоения дисциплин (модулей) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства | **Знать:** - основные методики (школы) обучения игре на своем музыкальном инструменте - психофизиологическую природу и структуру исполнительского аппарата музыканта-инструменталиста - принципы формирования исполнительского аппарата и развития исполнительской техники музыканта - основную документацию, регламентирующую образовательный процесс |
| **Уметь:** - диагностировать уровень сформированности исполнительского аппарата и развития исполнительской техники обучающегося - выявлять проблемные аспекты исполнительской техники и подбирать эффективные методы ее развития - эффективно организовывать самостоятельную работу обучающихся по освоению музыкальных произведений и инструктивного материала |
| **Владеть:** - методами мониторинга и оценивания результатов освоения преподаваемых дисциплин в процессе аттестационных процедур |
| **ПК-6** Способен организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых | ПК-6.1 Планирует, организует, и проводит досуговые концертные музыкально-инструментальные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых  ПК-6.2 Отбирает концертный репертуар для солистов и самодеятельных творческих коллективов организаций дополнительного образования детей и взрослых в зависимости от тематики концертного мероприятия и исполнительских возможностей солиста или творческого коллектива | **Знать:** - сольный и ансамблевый репертуар для своего музыкального инструмента  - традиции и правила организации концертного выступления |
| **Уметь:** - планировать, готовить и проводить концертные мероприятия - отбирать концертный репертуар, ориентируясь на тематику мероприятия и исполнительские возможности музыкантов-солистов или артистов творческого коллектива |
| **Владеть:** - навыками работы подготовки отчетов по творческим мероприятиям |

# ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части) | В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
| знать | уметь | владеть |
|  | **УК-3**  **УК-3**  **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Организация и проведение занятий с обучающимися базы практики. | • психологию общения, методы развития личности и коллектива; • приемы психической регуляции поведения в процессе обучения музыке;  • этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; • механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; | • работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; • понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; | • навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;  • навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;  • системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками. |
|  | **УК-8**  **УК-8**  **УК-8** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Инструктаж. Ознакомление с учебным процессом базового учебного заведения. | • теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;  • правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;  • основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности;  • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;  • современный комплекс проблем безопасности человека;  • средства и методы повышения безопасности;  • концепцию и стратегию национальной безопасности. | • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | • умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. |
|  | **УК-9** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Организация и проведение занятий с обучающимися базы практики. Ведение дневника педагогической практики | понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики | Применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности |
|  | **УК-10** | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Организация и проведение занятий с обучающимися базы практики. Ведение дневника педагогической практики | Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями | Правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве;  Давать оценку коррупционному поведению | Навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве  Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
|  | **ОПК-3**  **ОПК-3**  **ОПК-3** | Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач | Организация и проведение занятий с обучающимися базы практики. Ведение дневника педагогической практики | • различные системы и методы музыкальной педагогики;  • приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке;  • принципы разработки методических материалов; | • реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений;  • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;  • находить эффективные пути для решения педагогических задач; | • системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия педагога и ученика. |
|  | **ПК-5**  **ПК-9**  **ПК-9** | Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации | Организация и проведение занятий с обучающимися базы практики. Ведение дневника педагогической практики. | • способы взаимодействия педагога с обучающимися образовательных организаций начального общего и основного общего образования;  • образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения, роль воспитания в педагогическом процессе;  • формы организации учебной деятельности в общеобразовательных организациях;  • методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического изучения обучающихся; | • проводить с обучающимися групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса;  • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;  • пользоваться справочной и методической литературой;  • анализировать отдельные методические пособия, учебные программы;  • использовать в учебной аудитории дикционную, интонационную и орфоэпическую культуру речи, планировать учебный процесс, составлять учебные программы; | • коммуникативными навыками;  • методикой работы с обучающимися по программам начального общего и основного общего образования; • профессиональной терминологией;  • умением планирования педагогической работы; |
|  | **ПК-6**  **ПК-10**  **ПК-10** | Способен организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых | Организация и проведение занятий с обучающимися базы практики.  Подбор репертуара и подготовка обучающихся базы практики к аттестационному мероприятию в виде публичного выступления.  Ведение дневника педагогической практики | • способы взаимодействия педагога с обучающимися образовательных организаций дополнительного образования;  • образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения;  • роль воспитания в педагогическом процессе;  • формы организации учебной деятельности в образовательных организациях дополнительного образования;  • методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом;  • психологию межличностных отношений в группах разного возраста;  • способы психологического и педагогического изучения обучающихся; | • проводить с обучающимися разного возраста групповые и индивидуальные занятия;  • организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; • развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу;  • использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения;  • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;  • пользоваться справочной и методической литературой;  • анализировать отдельные методические пособия, учебные программы; • планировать учебный процесс, составлять учебные программы; | • коммуникативными навыками;  • методикой работы с самодеятельным (любительским) творческим коллективом;  • профессиональной терминологией, методикой преподавания оркестровых и исполнительских дисциплин в организациях дополнительного образования детей и взрослых;  • приёмами мануальной техники;  • навыками планирования педагогической работы. |

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формой текущей аттестации студента по учебной педагогической практике является регулярная проверка руководителем практики дневника практики

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели и критерии оценивания для проведения текущей аттестации по учебной педагогической практике** | |
| **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Оценка |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил сформированное в процессе прохождения практики владение способами построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками, приемами психической регуляции поведения в процессе обучения музыке, этических нормах профессионального взаимодействия с коллективом, механизмами психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; | 5  (отлично) |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить сформированное в процессе прохождения практики овладение способами построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками, приемами психической регуляции поведения в процессе обучения музыке, этических нормах профессионального взаимодействия с коллективом, механизмами психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; | 4  (хорошо) |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях, умениях и навыках изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | 3  (удовлетворительно) |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | 2  (неудовлетворительно) |
| **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |  |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики навыки использования в практической педагогической деятельности знания о современном комплексе проблем безопасности человека, средствах и методах повышения безопасности образовательного процесса, планировании мероприятий по защите сотрудников образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | 5  (отлично) |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики навыки использования в практической педагогической деятельности знания о современном комплексе проблем безопасности человека, средствах и методах повышения безопасности образовательного процесса, планировании мероприятий по защите сотрудников образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | 4  (хорошо) |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях, умениях и навыках изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | 3  (удовлетворительно) |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | 2  (неудовлетворительно) |
| **УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |  |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики навыки применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | 5  (отлично) |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики навыки применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | 4  (хорошо) |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях, умениях и навыках изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | 3  (удовлетворительно) |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | 2  (неудовлетворительно) |
| **УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |  |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики навыки правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, и общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | 5  (отлично) |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики навыки правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, и общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | 4  (хорошо) |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях, умениях и навыках изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | 3  (удовлетворительно) |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | 2  (неудовлетворительно) |
| **ОПК-3**  Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач |  |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики умения использовать знания о различных системах и методах музыкальной педагогики, приемах психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке, принципах разработки методических материалов; | 5  (отлично) |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики умения использовать знания о различных системах и методах музыкальной педагогики, приемах психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке, принципах разработки методических материалов; | 4  (хорошо) |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях, умениях и навыках изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | 3  (удовлетворительно) |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | 2  (неудовлетворительно) |
| **ПК-5**  Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации |  |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики умения выстраивать взаимодействие педагога с обучающимися образовательных организаций начального общего и основного общего образования, реализовывать образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения, учитывать роль воспитания в педагогическом процессе, формы организации учебной деятельности в общеобразовательных организациях, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического изучения обучающихся; | 5  (отлично) |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики умения выстраивать взаимодействие педагога с обучающимися образовательных организаций начального общего и основного общего образования, реализовывать образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения, учитывать роль воспитания в педагогическом процессе, формы организации учебной деятельности в общеобразовательных организациях, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического изучения обучающихся; | 4  (хорошо) |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях, умениях и навыках изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | 3  (удовлетворительно) |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | 2  (неудовлетворительно) |
| **ПК-6**  Способен организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых |  |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики умения выстраивать взаимодействие педагога с обучающимися образовательных организаций начального общего и основного общего образования в процессе подготовки и реализации концертного мероприятия; | 5  (отлично) |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики умения выстраивать взаимодействие педагога с обучающимися образовательных организаций начального общего и основного общего образования в процессе подготовки и реализации концертного мероприятия; | 4  (хорошо) |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях, умениях и навыках изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | 3  (удовлетворительно) |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | 2  (неудовлетворительно) |

## Критерии оценивания отчетной документации по практике на промежуточной аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели и критерии оценивания для проведения текущей аттестации по учебной педагогической практике** | |
| **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Оценка |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил сформированное в процессе прохождения практики владение способами построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками, приемами психической регуляции поведения в процессе обучения музыке, этических нормах профессионального взаимодействия с коллективом, механизмами психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; | Отлично |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить сформированное в процессе прохождения практики овладение способами построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками, приемами психической регуляции поведения в процессе обучения музыке, этических нормах профессионального взаимодействия с коллективом, механизмами психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; | Хорошо |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях, умениях и навыках изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | Удовлетворительно |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | Неудовлетворительно |
| **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Оценка |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики навыки использования в практической педагогической деятельности знания о современном комплексе проблем безопасности человека, средствах и методах повышения безопасности образовательного процесса, планировании мероприятий по защите сотрудников образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | Отлично |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики навыки использования в практической педагогической деятельности знания о современном комплексе проблем безопасности человека, средствах и методах повышения безопасности образовательного процесса, планировании мероприятий по защите сотрудников образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | Хорошо |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях, умениях и навыках изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | Удовлетворительно |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | Неудовлетворительно |
| **УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |  |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики навыки применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | Отлично |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики навыки применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности | Хорошо |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях, умениях и навыках изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | Удовлетворительно |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | Неудовлетворительно |
| **УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |  |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики навыки правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, и общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Отлично |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики навыки правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, и общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Хорошо |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях, умениях и навыках изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | Удовлетворительно |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | Неудовлетворительно |
| **ОПК-3**  Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач | Оценка |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики умения использовать знания о различных системах и методах музыкальной педагогики, приемах психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке, принципах разработки методических материалов; | Отлично |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики умения использовать знания о различных системах и методах музыкальной педагогики, приемах психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке, принципах разработки методических материалов; | Хорошо |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях, умениях и навыках изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | Удовлетворительно |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | Неудовлетворительно |
| **ПК-5**  Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации | Оценка |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики умения выстраивать взаимодействие педагога с обучающимися образовательных организаций начального общего и основного общего образования, реализовывать образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения, учитывать роль воспитания в педагогическом процессе, формы организации учебной деятельности в общеобразовательных организациях, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического изучения обучающихся; | Отлично |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики умения выстраивать взаимодействие педагога с обучающимися образовательных организаций начального общего и основного общего образования, реализовывать образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения, учитывать роль воспитания в педагогическом процессе, формы организации учебной деятельности в общеобразовательных организациях, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического изучения обучающихся; | Хорошо |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях, умениях и навыках изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | Удовлетворительно |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | Неудовлетворительно |
| **ПК-6**  Способен организовывать, готовить и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых | Оценка |
| В дневнике практики студент подробно и структурированно отразил приобретенные в процессе прохождения практики умения выстраивать взаимодействие педагога с обучающимися образовательных организаций начального общего и основного общего образования в процессе подготовки и реализации концертного мероприятия; | Отлично |
| В дневнике практики студент не смог достаточно полно и структурированно отразить приобретенные в процессе прохождения практики умения выстраивать взаимодействие педагога с обучающимися образовательных организаций начального общего и основного общего образования в процессе подготовки и реализации концертного мероприятия; | Хорошо |
| Дневник выполнен формально. Информация о приобретенных в процессе прохождения практики знаниях, умениях и навыках изложена скупо, не проанализирована, не структурирована. | Удовлетворительно |
| Дневник практики не предоставлен к проверке. | Неудовлетворительно |

## 

## Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Форма обучения очная**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер недели семестра | Наименование раздела практики | Задание, наименование закрепляемых навыков/видов деятельности | Количество часов по РУП | Требования к отчетным материалам по практике | | | |
| Форма контроля(п/у) | Вид контрольных мероприятий | Требования к содержанию отчетных материалов | Сроки предоставления отчетных материалов (неделя) |
| VI семестр  1 неделя | Подготовительный этап | Организационное собрание с руководителем практики. Постановка целей и задач, планируемых результатов освоения практики. | 36 часов | Явочный лист (дневник посещаемости) | Организационное собрание.  Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. | Получение студентами индивидуальных заданий на практику | В период практики |
|  |  |  |
| VI семестр  2-16  неделя | Основная часть (знакомство с педагогической деятельностью) | Прохождение производственной педагогической практики.  Изучение документации, регламентирующей образовательную деятельность базы практики.  Регулярное ведение и оформление дневника практики. | Дневник посещаемости | Проведение занятий с обучающимися базы практики. | Заполнение дневника, подготовка отчета по практике. | В период практики |
| VII семестр  17 неделя | Текущая аттестация | Подготовка отчетной документации (дневника, отчета по практике, приложений) | Проверка руководителем практики отчетной документации по прохождению практики, их подписание. | Индивидуальное задание, Дневник, отчет. | В соответствии с требованиями рабочей учебной программы. | В период практики |
| VII семестр  1-15 неделя | Основная часть (знакомство с педагогической деятельностью) | Прохождение производственной педагогической практики.  Изучение документации, регламентирующей образовательную деятельность базы практики.  Регулярное ведение и оформление дневника практики. | 72 часа | Дневник посещаемости | Проведение занятий с обучающимися базы практики. | Заполнение дневника, подготовка отчета по практике. | В период практики |
| VII семестр  16 неделя | Завершающий этап | Подготовка отчетной документации (дневника, отчета по практике, приложений) | Проверка руководителем практики отчетной документации по прохождению практики, их подписание. | Индивидуальное задание, Дневник, отчет. | В соответствии с требованиями рабочей учебной программы. | В период практики |
| 17-я неделя | Защита отчетов о прохождении практики | Экзамен | Зачёт в форме круглого стола | 1. Индивидуальное задание на практику. 2. Рабочий график (план) проведения практики. 3. Отчет о прохождении практики 4. Дневник о прохождении практики. 5. Другие материалы | В соответствии с требованиями рабочей учебной программы. | В день проведения зачета по практике согласно утвержденному расписанию |

Форма обучения **заочная**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер недели семестра | Наименование раздела практики | Задание, наименование закрепляемых навыков/видов деятельности | Количество часов по РУП | Требования к отчетным материалам по практике | | | |
| Форма контроля(п/у) | Вид контрольных мероприятий | Требования к содержанию отчетных материалов | Сроки предоставления отчетных материалов (неделя) |
| VII семестр \  1 неделя | Подготовительный этап | Организационное собрание с руководителем практики. Постановка целей и задач, планируемых результатов освоения практики. | 36 часов | Явочный лист (дневник посещаемости) | Организационное собрание.  Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. | Получение студентами индивидуальных заданий на практику | В период практики |
|  |  |  |
| VII семестр \  2  Неделя | Основная часть (знакомство с педагогической деятельностью) | Прохождение производственной педагогической практики.  Изучение документации, регламентирующей образовательную деятельность базы практики.  Регулярное ведение и оформление дневника практики. | Дневник практики | Проведение занятий с обучающимися базы практики. | Заполнение дневника, подготовка отчета по практике. | В период практики |
| VIII семестр \  1-2  неделя | Основная часть (знакомство с педагогической деятельностью) | Прохождение производственной педагогической практики.  Изучение документации, регламентирующей образовательную деятельность базы практики.  Регулярное ведение и оформление дневника практики. | 36 часов | Дневник практики | Посещение занятий ведущих педагогов базы практики. | Заполнение дневника, подготовка отчета по практике. | В период практики |
| IX семестр \  1  неделя | Завершающий этап | Подготовка отчетной документации (дневника, отчета по практике, приложений) | Проверка руководителем практики отчетной документации по прохождению практики, их подписание. | Индивидуальное задание, Дневник, отчет. | В соответствии с требованиями рабочей учебной программы. | В период практики |
| IX семестр \  2  неделя | Защита отчетов о прохождении практики | Экзамен | Зачёт в форме круглого стола | 1. Индивидуальное задание на практику. 2. Рабочий график (план) проведения практики. 3. Отчет о прохождении практики 4. Дневник практики. 5. Другие материалы | В соответствии с требованиями рабочей учебной программы. | В день проведения зачета по практике согласно утвержденному расписанию |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной педагогической практики является экзамен. Студент отчитывается о своей работе на основании комплекса отчетных документов в соответствии с рабочей учебной программой практики.

К защите допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие задания практики, и в указанный срок представившие следующую отчетную документацию:

1. индивидуальное задание на практику;
2. рабочий график (план) проведения практики дневник о прохождении практики студентом;
3. дневник практики;
4. отчет об итогах прохождения практики;
5. характеристика-отзыв руководителя практики;

Дневник практики студента-практиканта является основным отчетным документом, а его составление и ведение – основополагающим элементом в организации и прохождении практики.

**Структура дневника:**

• титульный лист;

• содержание дневника, отражающее выполнение всех видов заданий в соответствии с программой практики.

Оформление дневника рекомендуется начинать с заполнения титульного листа. Вести дневник следует регулярно, точно и достоверно отражать информацию о проделанной работе, фиксировать наблюдения, формулировать личные выводы, замечания и предложения.

По завершении практики дневник сдается на проверку руководителю практики, который вносит свои замечания об итогах работы практиканта, заверяет записи дневника подписью.

**Структура отчета о прохождении практики:**

Титульный лист

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ (во введении ставятся цель и задачи практики, указывается место ее проведения, а также раскрываются основные направления деятельности обучающегося во время прохождения практики в соответствии с ее программой и содержанием индивидуального задания).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (основная часть включает в себя перечень информации, предусмотренной программой практики и обозначенной в индивидуальной задании: теоретические аспекты проблем, связанных с задачами и содержательной частью практики; выполнение конкретных практических заданий; анализ деятельности профильной организации – базы практики по различным направлениям и т.д.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (в заключении обобщаются итоги и результаты проделанной работы студента во время прохождения практики; формулируются основные выводы о деятельности профильной организации – базы практики, даются практические рекомендации по совершенствованию различных аспектов ее функционирования; вносятся предложения студента по организации проведения и содержанию программы практики).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ (список источников может содержать перечень нормативных правовых документов, учебных, научных, справочных и периодических изданий, электронных и Интернет-ресурсов, используемых обучающимися для выполнения программы практики).

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требований программы практики или получившие отрицательный отзыв, считаются имеющими академическую задолженность.

# СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА ДЛЯ ВЫСТАВЛЕНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулярное посещение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и графиком практики | 2 - | 5 |
| Текущий контроль – от 2 до 5 баллов (на каждой проверке) | 2 - | 5 |
| Премиальные баллы за качество оформления документов | 2 - | 5 |
| Итого в течение семестра: | 2 - | 5 |
| Студент, набравший в течение семестра менее 3 баллов до аттестации не допускается | | |
| Количество баллов на аттестации: | 2 - | 5 |
| Количество баллов за семестр и аттестацию (итоговая оценка): | 2 - | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценок промежуточной аттестации** | |
| «Отлично» | 5 баллов |
| «Хорошо» | 4 балла |
| «Удовлетворительно» | 3 балла |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла |
| \*На промежуточной аттестации в форме зачета студент, получивший от 3 до 5 баллов считается сдавшим зачет.  Студент, набравший на зачете менее 3 баллов считается не сдавшим зачет. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоговая оценка (выставляется в зачетную книжку)** |  |  |
| «Отлично» | 5 баллов | |
| «Хорошо» | 4 балла | |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | |
| \*Студент, получивший по результатам текущего контроля и экзамена оценку по дисциплине менее 3 баллов, аттестуется неудовлетворительно. | | |
| \*\*Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. | | |
| \*\*\*Студенту предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине | | |